



内蒙古建筑职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

2018

内蒙古建筑职业技术学院

二〇一七年十二月

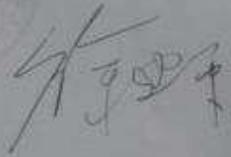
附件 7

### 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 内蒙古建筑职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：  


法定代表人（签名）：  


2019年12月30日

## 目 录

一、学校概况.....	6
(一) 办学定位与办学特色.....	6
1. 办学定位.....	6
2. 办学特色.....	6
(二) 基本办学条件.....	7
(三) 2017 年度办学情况.....	7
1. 办学经费不断增加.....	7
2. 师资队伍逐步优化.....	8
3. 办学条件持续改善.....	10
典型案例 1：大力改善办学条件，优化项目建设环境.....	11
二、学生发展 .....	14
(一) 招生规模.....	14
(二) 就业质量.....	14
1. 拓展区内外就业渠道,完善毕业生就业服务体系.....	14
2. 深化人才培养内涵建设，保障就业质量.....	14
3. 注重就业信息化渠道建设,创新就业工作模式.....	15
4. 实施就业质量监控，掌握就业信息.....	15
(三) 在校体验.....	16
1. 心理健康.....	16
2. 服务与管理.....	17
(四) 创新创业.....	18
1. 将创新创业教育融入课堂.....	19
2. 以创新创业竞赛为实践平台.....	19
典型案例 2：创新创业教育“123”模式.....	20
三、教学改革.....	22
(一) 专业设置.....	22
1. 专业设置总体情况.....	22
2. 本年度专业调整情况.....	24
3. 骨干专业建设.....	24
典型案例 3：骨干专业建设——推进信息化技术应用 .....	25
(二) 产教融合.....	26
1. 深化校企合作，共建校企协同育人平台.....	26
典型案例 4：产教融合项目——内蒙古建筑职业技术学院 BIM 应用与研究中心.....	27
2. 政行企校协同育人，行业资源集成共享.....	28
典型案例 5：政行企校共建协同中心，搭建产学研用共享平台 .....	29
(三) 信息化教学资源建设 .....	30

1.课程设置总体情况.....	30
2.课程信息化资源建设.....	30
3.国家教学资源库建设.....	31
四、服务贡献.....	33
(一) 依托专业优势服务区域经济.....	33
(二) 依托“双师”队伍提供社会服务.....	33
1.继续教育.....	33
2.社会培训.....	33
3.政府咨询.....	33
(三) 转化科研成果助力社会经济发展.....	34
五、国际合作.....	36
(一) 扩大国际交流合作范围.....	36
(二) 对接国际办学合作项目.....	36
六、政策保障.....	38
(一) 政策引导.....	38
(二) 专项实施.....	38
1.职业院校创新发展行动计划(2015-2018).....	38
2.职业院校管理水平提升行动计划.....	40
3.创新创业教育改革.....	40
4.学分制改革.....	41
5.内部质量保证体系诊断与改进.....	41
6.骨干教师队伍建设.....	42
七、问题与措施.....	44
(一) 存在问题.....	44
1.优质教学资源建设需进一步加强.....	44
2.学校办学活力需进一步增强.....	44
3.学校治理水平需进一步提升.....	44
(二) 改进措施.....	44
1.围绕“一带一路”国家发展战略,扩大优质教学资源.....	44
2.创新协同育人机制,增强学校办学活力.....	44
3.构建内部质量保证体系,提升学校治理水平.....	45
表 1 计分卡.....	46
表 2 资源表.....	47
表 3 国际影响表.....	48
表 4 服务贡献表.....	49
表 5 落实政策表.....	50



## 1/ 学校概况



- 办学定位与办学特色
- 基本办学条件
- 2017 年度办学情况

## 一、学校概况

内蒙古建筑职业技术学院是自治区唯一独立设置的建筑类高等职业院校。学校始建于 1956 年,1958 年改制为内蒙古建筑学院。1979 年经自治区人民政府和原国家教委批准,工业与民用建筑、建筑学、采暖通风和建筑企业管理 4 个专业共招收 6 届普通本科班、5 届专科班。1994 年被国家教育部评定为全国六所建筑类重点中专之一。1999 年经国家教育部和自治区人民政府批准,独立升格为普通高等院校。2007 年被国家教育部、财政部确定为自治区首批“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位,2010 年通过国家验收。2010 年起担任全国高职高专土建类专业教学指导委员会副主任委员单位(2015 年更名为全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会委员单位),2011 年被教育部确定为首批自治区高职高专院校单独招生试点院校,同年 10 月起担任中国建设教育协会高职学生工作协作委员会主任委员单位。2014 年开始合作试办职业本科。2016 年获批全国高职诊改工作试点院校,同年获批国家四部委支持的建设行业开放性综合实训基地建设项目。2017 年承接了《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》建设项目,成为国家、自治区两级优质高等职业院校建设单位。

### (一) 办学定位与办学特色

#### 1. 办学定位

我校坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,立德树人、立足区域、面向全国、放眼世界,培养面向生产、建设、管理、服务的一线的实践能力强、具有良好职业道德的现场工程师和建筑类高素质技术技能人才。

学校秉承“五个基地”的办学定位:即建设行业现场工程师和建筑类高素质技术技能人才培养基地、建设行业技术开发和咨询服务基地、建设行业职工继续教育基地、职业技能鉴定基地、自治区高职教育教学研究基地。

“十三五”期间,学校紧扣产教融合,持续深化教育教学改革,建设高水平的学校和专业,强化高质量的社会服务,推进内部质量保证体系诊断与改进,全面提升学校治理能力,激发学校的办学活力,加强技术技能积累,提升产业贡献度,着力培养建设行业创新型技术技能人才,将学校建设成为“人才培养质量高、服务社会能力强、行业优势突出、特色鲜明”的优质高等职业院校。

#### 2. 办学特色

##### (1) 做强优势特色专业(群),服务国民经济支柱产业

按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的理念,经过 61 年的办学积淀,形成了以土建大类专业为主体的专业布局,在国家示范校、国家优质校的建设中,继续做优做强特色专业(群),保持学校在全国高职院校中的引领

示范作用。

(2) 发挥专业队伍优势，服务能力凸显

依托高水平的专业师资队伍，深入区域服务终身教育战略；深入行业服务企业转型升级；深入院校服务现代职教战略；深入地方服务教育扶贫战略。

## (二) 基本办学条件

我校是自治区直属普通全日制高等职业院校。学校设有建筑工程学院、建筑与规划学院、装饰与艺术设计学院、工程管理学院、机电与暖通工程学院、市政与路桥工程学院、经济管理学院、山水绿景生态建设学院、公共课教学部、马克思主义教学与研究部、军体教学部、继续教育学院等 12 个教学单位，在校生 9079 人。

学校现有南北两个校区，占地面积 1294 亩，校舍建筑总面积 33 万平方米，固定资产总值 5.7 亿元。教学科研仪器设备总值 1.18 亿元。学校馆藏图书 62.1 万册。

学校建有 1.8 万平方米的实习实训大楼，功能齐全、设施先进，设有 93 个实训室，能够进行建筑施工、材料、测量、装饰、采暖、通风、供热、给排水、机电等专业的校内生产性实训。不断深化校企合作，校企共建生产性实训基地 5 个，在中国第二冶金建设公司、内蒙古第二建设股份有限公司、内蒙古兴泰建设集团等资质等级高、发展实力强的企业建设了校外企业实训基地和顶岗实习基地 243 个。2017 年 3 月，学校成立了 BIM 研究与应用中心，并以此为基础，与企业共建了装配式建筑生产实训基地。

学校建立了以土建类专业为主干的 9 个专业群，开设 46 个专业，其中国家级重点专业 5 个，自治区级品牌专业 20 个，自治区级重点建设专业 4 个，合作试办的职业本科专业 6 个。有国家级精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 2 门、自治区级精品课程 29 门。

学校先后与 300 余家国内建筑企业建立了稳定的用人关系，形成了立体化的就业市场。近三年来毕业生一次就业率保持在 95% 以上，年内跟踪就业率达 100%，就业率连续位居自治区高职高专院校之首，多次被评为“自治区普通高校毕业生就业工作先进集体”。2009 年被教育部评为“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”。建校 61 年来，学校已为社会培养输送了 6.5 万名毕业生，被誉为“培养建设人才的摇篮”。

## (三) 2017 年度办学情况

### 1. 办学经费不断增加

(1) 年度办学经费总收入及其构成

截至到 2017 年 12 月 22 日,学校办学经费总收入及其结构:2017 年度办学经费总收入 18148.09 万元,较 2016 年减少 223.86 万元。收入构成情况当年实际在校生学费收入 3667.49 万元,占学院总收入 19.96%,较 2016 年减少 1817.06 万元;财政经常性补助收入 11189.20 万元,占学院总收入 60.90%,较 2016 年增加 364.64 万元;中央、地方财政专项投入 3194.24 万元,占学院总收入 17.39%,较 2016 年减少 1174.11 万元;其他收入总额 97.16 万元,占学院总收入 0.53%,较 2016 年减少 26.52 万元。

### (2) 年度办学经费总支出及其构成

2017 年度办学经费总支出及其结构 2017 年全年办学总支出 21232.08 万元,较上年减少了 11013.49 万元。其中基础设施建设 6414.92 万元,占学院总支出 30.21%,较 2016 年减少了 12942.42 万元;设备采购 1989.16 万元,占学院总支出 9.37%,较 2016 年减少 1205.16 万元;日常教学经费 5836.03 万元,占学院总支出 27.49%,较 2016 年增加了 350.41 万元;教学改革及研究 510.78 万元,占学院总支出 2.41%,较 2016 年减少了 4.39 万元;师资建设 340.52 万元,占学校总支出 1.6%,较 2016 年减少了 2.93 万元;图书购置费 40.83 万元,占学校总支出 0.19%,较 2016 年减少了 29.01 万元;其他支出总额 6099.84 万元,占学院总支出 28.73%,较 2016 年增加了 351.67 万元。

### (3) 生均培养成本

2017 年办学经费共计 21232.08 万元,生均培养成本为 2.34 万元。

## 2. 师资队伍逐步优化

我校坚持把教师队伍建设作为提升学校核心竞争力和内涵建设的重要内容,积极实施“人才强校”战略,校企双向驱动,加大内培外引工作力度,着力打造理论水平过硬、实践能力到位的教师团队,并取得了显著成效。

### (1) 人才总量逐步增加,结构进一步优化

#### 1) 人才引进方面

学校根据各专业师资队伍建设的实际需要,制定人才引进计划提高人才引进层次,严格人才招聘程序,规范人才引进标准,人才引进层次和质量不断提高。2017 年公开招聘教师 17 人,从区内外高职院校引进副高级职称专业教师 1 人。

#### 2) 职称结构方面

2017 年我校共有教职工人数 590 人,其中专任教师 462 人,校外聘请兼职教师 152 人。具有副高以上职称的专任教师 181 人,占专任教师总人数的 39.17%,比 2016 年增加 3.97%。具有中级职称的专任教师 214 人,占专任教师总人数的 46.32%,比 2016 年减少 0.9%。具有初级职称的专任教师 38 人,占专任教师总人数的 8.23%,比 2015 年减少 4.84%。

#### 3) 学历学位结构

学校坚持“引进和培养”并举的原则,为进一步加强教师队伍建设,规范教师攻读学位及进修学习管理工作,在《教师攻读学位及进修学习管理办法(修订)》

(内建院发[2013]7号)和《内蒙古建筑职业技术学院引进和稳定高层次人才暂行办法》(内建院党发[2013]16号)的基础上,进一步完善《教师培训培养管理办法》,培养教师教学能力、工程实践能力和现代教育技术技能培训等能力,重点支持和鼓励教师根据专业建设和课程建设需要攻读学位、到国内外知名院校访学进修,学校配以专项经费支持。学校制定的引进和培养高学历人才优惠政策,使教师进修学习的热情和主动性增强,2017年积极为已经毕业的博士研究生兑现相关待遇,取得和在职攻读学历学位的教师数量不断增加。目前,获得博士研究生学历3人,在读博士18人,在读博士比2016年增加5人。具有硕士研究生学历的165人,占专任教师总人数35.71%。具有硕士学位的292人,占专任教师总人数的63.20%。

4)“双师”结构:学校进一步加大专任教师“双师”素质培养力度,积极推动完善教师赴企业锻炼制度,鼓励教师通过赴企业锻炼、承担技术研发项目,指导学生顶岗实习等多种举措,提高教师工程实践能力和社会服务能力,不断提升专任教师“双师”素质。目前,专任教师中具有“双师”素质的教师332人,承担专业课教学的专任教师中双师素质的比例达到72%。

#### (2)实施教师素质能力提升计划,教师整体素质全面提高

在认真组织实施《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》(教职成[2011]14号)文件精神的基础上,根据《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》(教职成[2015]9号)、《职业学校教师企业实践规定》(教师[2016]3号)和《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》(教师[2016]10号)文件精神,结合我校优质校建设和学校内部质量保障体系诊断改进工作要求,积极组织教师素质能力提升计划,完善学校内部教师培养培训相关制度规定,分层次、分类别、有序地组织教师培训。支持鼓励教师根据个人成长发展的需要和专业建设的需要,攻读学历学位、参加青年骨干教师国内访问学者项目、进行国家留学基金委西部项目英语培训、选派优秀青年教师到区内外学校进修培训,帮助教师开拓视野,更新观念,提升教学能力、研究能力和管理能力。

##### 1)制度建设

制定了“十三五”人才规划年度工作项目清单。组织教学单位共同研究制定了师资队伍建设标准,进一步推进了“1459”师资队伍建设和考评体系建设。

制定了《专业带头人、骨干教师认定管理办法》、《校外专业带头人聘用管理办法》、《教师培训培养管理办法》、《客座(兼职)教授聘用管理办法》,修订了《兼职教师管理办法》等制度,进一步规范教师管理系统工作。启动校内专业带头人、骨干教师认定工作和校外专业带头人的聘用工作。

根据教育部和自治区《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》工作部署和要求,结合我校《自主聘请兼职教师实施方案》和《教师培养实施方案》,细化年度具体目标和任务。

##### 2)分层次、分类别组织各类培训项目

全校专任教师参加完成校内外进修、培训及交流总计 313 人次。学校继续推动教师参加访问学者和国家留学基金委西部项目,支持各教学单位选派教师到专业对口名校进修学习,选派 1 名教师到加拿大圣克莱尔学院,5 名教师到天津大学、陕西铁路工程职业技术学院等国内外知名院校进行访学培训。选派 39 名教师利用暑期到国家级高职院校骨干教师培训基地参加装配式建筑、国际水彩高研班等 14 项专业培训项目。

切实加强教师实践锻炼,提高教师的“双师”素质。有计划、科学合理地安排教师到企业一线锻炼,建立教师轮训制度,要求专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。我校 2017 年有 9 人申报高级工程师专业技术资格,10 人申报工程师专业技术资格。截至 2017 年,我校有 175 名教师被聘为自治区各级各类组织机构专家。

### 3)实施名师工程,教师队伍整体水平优良

目前我校有校级教学名师 56 人,自治区级教学名师 10 人;自治区级教坛新秀 11 人;国家级优秀团队 1 个;自治区级优秀教学团队 13 个;获得全国优秀教育工作者 1 人,获得全国五一劳动奖章荣誉者 1 人,获得自治区师德标兵、三八红旗手、劳动模范、民族团结进步模范个人、优秀教师、优秀德育工作者、优秀教育工作者、黄炎培职业教育奖等荣誉称号 25 人。

## 3.办学条件持续改善

### (1) 校舍与教学设施

为保障优质校项目基本建设条件更加优化,2017 年学校开工建设了教学实训区(西) 51322 m<sup>2</sup>,10 千伏高压线路引入即开闭站等校园基础建设,三个工程中标价合计 21261.65 万元。2017 年投入使用的校园三期生活区(师生餐饮中心 16838.3 m<sup>2</sup>、后勤服务中心 8606.32 m<sup>2</sup>、学生宿舍楼 7-11 号楼 37948.74 m<sup>2</sup>),项目计划投资总额 1.41 亿元(未决算);校园三期绿硬化及附属工程投入 1359 万元。



### 典型案例 1：大力改善办学条件，优化项目建设环境

为优化国家优质校项目的建设环境，2017 年，学校开源节流、筹措资金，大力改善基本教学条件。在现有学校一期、二期两个校区基础上，新增三期工程建设，工程用地 912.068 亩。

2017 年投入使用的校园三期生活区（师生餐饮中心 16838.3 m<sup>2</sup>、后勤服务中心 8606.32 m<sup>2</sup>、学生宿舍楼 7-11 号楼 37948.74 m<sup>2</sup>），项目计划投资总额 1.41 亿元（未决算）；校园三期绿硬化及附属工程投入 1359 万元。

2017 年学校开工建设了教学实训区（西）51322 m<sup>2</sup>，10 千伏高压线路引入即开闭站等校园基础建设，三个工程中标价合计 21261.65 万元。2017 年投入使用的校园三期生活区（师生餐饮中心 16838.3 m<sup>2</sup>、后勤服务中心 8606.32 m<sup>2</sup>、学生宿舍楼 7-11 号楼 37948.74 m<sup>2</sup>），项目计划投资总额 1.41 亿元（未决算）；校园三期绿硬化及附属工程投入 1359 万元。

为了满足正常教学用房，实现整体教学配套需求，我校已开工建设西教学实训区、建设行业开放性综合实训基地（综合实习工厂），建筑面积 11881 平米。



图 1.1 三期工程规划图



图 1.2 三期工程全景图

## (2) 实习实训条件

### 1) 校内实习实训条件

目前, 我校共有校内实训基地 93 个, 其中国家级重点校内实训基地 1 个, 全国行业系统实训基地 1 个, 自治区级示范性实训基地 1 个。校内实训基地建筑面积 93430 平方米, 为实践教学和实习实训等环节开辟了优越的实训场所, 对进一步提高实践教学效果、培养学生实践能力, 创造了优良的条件, 2017 新开工建设行业开放性实训基地 11881 m<sup>2</sup>。

2017 年实践教学工位数 3962 个, 较 2016 年增加了 64 个, 生均校内实践教学工位数为 0.44 个。新增实训仪器设备 95 台, 新增设备总值 240 万元。学年使用频率为 681735 人时。2017 年新增教学科研仪器设备所占比例为 29.11%。

### 2) 校外实习实训条件

校外实训基地共有 243 个, 其中有 40% 的校外实训基地能给学生提供住宿条件, 43% 的校外实训基地能够给学生提供实习补贴。校外实训基地的使用达到了 3587 人次, 有 2670 人参加了半年顶岗实习, 企业录用顶岗实习毕业生比例为 74.44%。

## (3) 信息化教学条件

我校迄今建成了覆盖南北两个校区校园网, 有 2 个联通出口和 1 个教育网出口, 总带宽为 3100 兆。无线全覆盖, 设置有线信息点 6000 多个, 无线用户 2500 多个。网络信息点分布广、覆盖率高, 用户接入方便, 为我校的教学、科研、管理、服务提供丰富的网络资源和良好的服务。以中心机房为中心, 通过有线和无线两种接入方式实现全覆盖。

2017 年完成校园三期工程网络主干网络建设, 所有楼宇通过 2000MB 光纤互联。完成校园三期工程所有楼宇内有线无线部署, 实现无线网络全覆盖。完成核心机房改造方案及采购。完成校本数据平台方案建设及采购, 2017 年开始实施。完成科研系统、就业系统的采购, 升级了学工系统、教务系统, 实施了诊改平台 OA 系统。



- 招生规模
- 就业质量
- 在校体验
- 创新创业教育

## 二、学生发展

### （一）招生规模

近几年以来，我校年招生规模稳步上升，发展到 2017 年招生 3650 人，在校生稳定在近万人的水平。招生专业及专业方向 46 个，生源地涉及全国 24 个省市自治区。

2017 年招生总计划为 3650 人，比 2016 年增加 99 人，其中普高招生计划为 2263 人，所占招生计划的比例 62%；职高招生计划 1387 人，所占招生计划的比例 38%。2017 年单独招生计划 1662 人，比 2016 年单独招生计划多 355 人，单招招生计划的比例由 2016 年的 36.8% 增加到 2017 年 45.5%。2017 年在对口中等职业学校招生类别，在 2016 年建筑类、旅游类、财会类、美工设计类、计算机类、机电类 6 个类别基础上，又增加了采矿类，达到 7 个类别。

2017 年，学校与内蒙古工业大学、内蒙古农业大学、内蒙古科技大学、内蒙古财经大学四所本科院校合作试办 6 个职业本科专业，分别为土木工程、建筑环境与能源应用工程、环境艺术设计、交通工程、建筑学和工程造价专业，共录取 200 人。

### （二）就业质量

按照国家级自治区普通高校毕业生就业创业视频会议精神，以实施“就业促进”和“创业引领”两项计划为抓手，坚持问题导向，坚持协同推进，保证就业质量不断提高。健全“党委统一领导、党政协调配合、部门各负其责、全校齐抓共管”的工作格局，形成了以行业为依托，以企业为伙伴，以校友为纽带，以质量为保证的“生态型就业模式”。

#### 1. 拓展区内外就业渠道,完善毕业生就业服务体系

学校将就业工作纳入目标管理和长效机制，成立了校长为组长的就业工作领导小组，建立就业工作考评机制。形成上下联动、统一部署、共同推进、迎难而上，全面拓展区内外就业渠道，不断完善“全员、全程、全方位”的就业服务体系。学校建立三级联动机制，辅导员、班主任及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，加大毕业生服务力度，促进学生就业、创业工作。

#### 2. 深化人才培养内涵建设,保障就业质量

学校根据国家 and 地方经济发展需求及建设现代职业教育体系和构建灵活开放的终身教育体系的要求，主动适应高职教育新常态，坚持以就业创业和社会需求为导向，深入推进以“人才培养模式、专业建设、课程体系、教学内容、教学

方法和手段”为内容的教育教学改革与创新，并大力加强校内外实训基地建设和“双师型”教师队伍建设。重视和突出学生动手能力、实践能力和职业能力培养。为使毕业生缩短适应期，鼓励毕业生取得资格证书，学校一直推行并落实“双证书”制度。通过结合专业方向和学生职业发展目标，鼓励学生一专多能，一人多证。

### 3.注重就业信息化渠道建设,创新就业工作模式

我校与自治区内 12 个盟市的多家企业建立了稳定的校企合作关系，如内蒙古第二建设股份有限公司、深圳市建工集团股份有限公司等企业。加强顶岗实习制度建设，注重过程管理，提高毕业生就业机会。2017 年，学校组织了 60 场校园专场招聘会。充分利用信息化手段，通过就业网、手机短信、就业 APP、微信等渠道建立对接服务平台，为毕业生与用人单位提供信息。

### 4.实施就业质量监控,掌握就业信息

学院建立了督导、二级院部、学生三方独立评价的质量监控体系及信息反馈系统，并将委托北京麦可思教育咨询有限公司作为独立第三方，连续对毕业生及主要雇主进行追踪调研及分析，形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，探索建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制，并每年由招生就业部门形成毕业生就业分析报告。

#### (1)毕业生规模及初次就业率

我校 2017 届毕业生 2633 人，分布在七个二级学院，截止 2017 年 9 月 1 日，就业 2557 人，初次就业率 97.11%。

#### (2)毕业生就业去向

2017 届毕业生有 2633 人就业，其中：2557 人就业；206 人专升本；1 人应征入伍，毕业生中有 76 人正在求职。

#### (3)毕业生就业行业分布

2017 届毕业生就业行业分布：采矿业 0.3%；电力、热力、燃气及水生产和供应业 2.34%；房地产业 6.64%；公共管理、社会保障和社会组织 1.66%；建筑业 45.51%；交通运输、仓储和邮政业 1.32%；教育 2.04%；金融业 1.45%；居民服务、修理和其他服务业 6.93%；科学研究和技术服务业 1.19%；农、林、牧、渔业 2.51%；批发和零售业 4.17%；水利、环境和公共设施管理业 4.76%；卫生和社会工作 0.47%；文化、体育和娱乐业 2.51%；信息传输、软件和信息技术服务业 8.34%；制造业 2.17%；住宿和餐饮业 2.3%；租赁和商务服务业 3.4%。

#### (4)专升本情况

2017 届毕业生 206 人通过“专升本”继续深造，其中内蒙古农业大学 10 人，内蒙古科技大学 56 人，内蒙古工业大学 15 人，内蒙古师范大学 25 人，本科专



业 100 人。

#### (5)区域贡献度

我校 2017 届就业的毕业生中，有 78.1%的人在内蒙古自治区就业。毕业生就业量较大的城市为呼和浩特（42.0%）、北京（8.7%）、包头（8.3%），其毕业生一年后月收入分别为 3233 元、4246 元和 3454 元。

#### (6)毕业生半年后月收入

我校近两届毕业生的月收入水平（分别为 3256 元、3491 元）整体有所提升。与此同时，学校近两届毕业生的就业现状满意度（分别为 82%、85%）整体也有所提升，且与全国高职平均水平（分别为 61%、63%）相比有较大优势。

#### (7)毕业生专业相关度

我校 2016 届有 85%的毕业生从事与专业相关的工作，与本校 2015 届提高 3.5%，高于全国同类院校 22%。（数据来源：麦可思数据有限公司）

### （三）在校体验

#### 1.心理健康

我校设立了心理健康咨询中心，成功举办十二届“5.25 大学生心理健康节”系列活动，包括心理剧大赛、心理电影展播、“心灵之约”手抄报大赛、素质拓展训练、心理健康进公寓等系列活动。组织学生参加区内外各项心理健康活动，取得优异成绩，被自治区教育厅评为全区大学生心理健康教育先进单位。2017 年，学校对全体新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 3051 份。开设《大学生心理健康教育》必修课，每学年生累计授课 36 学时，培训心理咨询员共 155 人，开展学生个别心理咨询 366 余人次，团体心理辅导 1000 余人次，危机干预 11 人次。学校累计派教师 7 人次、学生 40 人次参加全国及全区心理健康教育系列培训。



图 1 心里剧大赛

## 2. 服务与管理

### (1) 关爱工程

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2016—2017年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助13078人次，总金额达到2377.01万元。

#### 1) 国家奖助学金

2017年，学院根据内教办函（2017）126号文件《关于做好2017年普通高校本专科生国家奖助学金评审及材料报送工作的通知》的文件精神，评选出国家奖助学金6人，总计经费4.80万元；国家励志奖学金271人，总计经费135.50万元；国家助学金2559人，总计经费767.70万元。国家奖助学金奖励占总金额的比例为38.20%。

#### 2) 国家助学贷款

2017年10月，学院根据内助学中心（2017）56号文件《转发教育部全国学生资助管理中心国家开发银行扶贫金融事业部区域开发局关于做好国家开发银行助学贷款核算系统上线数据切换期间有关工作和回执录入工作的通知》的文件精神，共有1836名学生获得国家助学贷款，贷款总金额1245.53万元。7469名学生获得副食补贴，补贴总金额138.04万元。

#### 3) 勤工助学

2017年，根据、内蒙古自治区教育厅关于印发《内蒙古精准扶贫教育支持计划实施方案》的通知，学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立412个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助，发放勤工助学薪酬22.34万元。

#### 4) 学费减免

2017年学院也为个别家庭极其困难学生申请了学费减免，2017年我校共计为8名学生共计减免学费4.5万元。

### (2) 引导学生主动学习，促进学风建设

1) 加强导学，强化学习生涯规划教育。建立完善的导学机制，通过开展职业生涯规划 and 就业指导课程，使学生养成良好的学习、生活习惯。通过励志教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，激发学生学习的积极性和主动性。

#### 2) 加强课堂管理，严格课堂规范。

完善并落实学生课堂管理规章制度，从最基本的规范抓起，从最基本的规范做起，实现学生学风建设自我改善，教师要抓好课堂考勤，出勤率与平时成绩挂钩；严格课业要求，教育学生自觉遵守课堂纪律、考试纪律。

3) 充分发挥班主任、辅导员的作用。班主任、辅导员要以学风建设为中心，认真履职尽责；要全面了解和掌握学生的学风状况，采取有效的工作方式、方法、

形式，推进学风建设；要经常深入学生宿舍，在学生宿舍营造良好的学习氛围和生活环境。

4)做好考试组织工作，促进考风建设。加强考试管理，强化考务服务，严肃考试纪律，学校重新修订了《内蒙古建筑职业技术学院课程考核与考试管理规定》、《内蒙古建筑职业技术学院课程重修管理办法》等一系列管理制度，对学生各类考试工作都做了全面部署和安排，不断加强和改进考试组织工作，采取了一系列举措，特别是通过打造诚信考场，确保了考试公正、公平，对端正考风和促进学风发挥了积极作用。

#### (3)学生对自我学习与成长的满意度

我校注重对学生自我学习与成长满意度的调研工作。2017年4月，学校组织发放了3427份调查问卷，对大约1/3的在校生开展问卷调查。调查结果显示，84%的学生对自我学习状态感到满意，79%的学生对所学专业感到满意。相比2016年分别提高了9%和5%。

## (四)创新创业

2017年，学校制定了《内蒙古建筑职业技术学院“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及创业计划竞赛奖励办法》和《内蒙古建筑职业技术学院创新创业学分实施管理办法》，将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。修订了《内蒙古建筑职业技术学院学籍管理规定》，补充了关于优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业相关规定。

学校将《大学生创业教育》列入选修课，截止到2017年，参加课程培训累计800余人，并全部获得自治区人社厅颁发的创业实训合格证书。学校成立“挑战杯组委会”，组织学生参加全国、全区各类创新创业大赛，累计获得国家级奖项39项，自治区级奖项95个。

选派教师参加KAB、SIYB、领航者等创业培训课程。目前学校共有校内创业导师35名，校友创业导师10名。2015年，我校成立“孵梦大学生创业孵化中心”。2016年，与北京职航创业教育科技有限公司签订了高校创新创业教育提升计划合作协议，双方将在未来5年内从“创业课程、创业实训、创业孵化”三个层面开展合作。

学校与内蒙古第二建设有限责任公司、内蒙古建设工程造价管理总站、内蒙古兴泰置业集团有限公司等企事业单位共建“青年就业创业见习基地”。其中，团中央级“青年就业创业见习基地”4个，自治区级“青年就业创业见习基地”5个，每年参与实践的学生近千人次。

### 1.将创新创业教育融入课堂

学校成立创新创业教育研究中心，开展创新创业教育教学、科学研究及创业见习基地建设等各项工作。学校建立了 37 人的创业导师库和创新讲师库，共同开发创新创业教育课程 2 门。

学校将创新创业教育系统融入到学生培养全过程。教师将创新创业理念融入第一课堂中，植入创新意识，提高学生创新创业思维能力。

### 2.以创新创业竞赛为实践平台

我校鼓励学生参加各级各类创新创业竞赛。依托竞赛项目开展创新创业教育，提高学生创新思维和创业意识。优秀的创业项目作为学校“孵梦大学生创业孵化中心”的支持项目继续培育。

2017 年，学生参加“互联网+”、“发明杯”、“挑战杯”等各级各类创新创业大赛，获奖情况如表 1 所示。

**表 1 2017 年度学生参加创新创业大赛获奖汇总表**

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖人数
1	第十二届全国高等职业院校“发明杯”创新创业大赛	国家级	一等奖	1
			二等奖	1
			三等奖	7
2	第三届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛	自治区级	二等奖	1
			三等奖	1
3	十届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛	自治区级	一等奖	1
			二等奖	3
			三等奖	5



## 典型案例 2：创新创业教育“123”模式

### 创新创业教育123模式

#### 123模式

把深化创新创业教育改革作为人才培养模式改革的重要突破口，打造“一门课程”，推进“两项赛事”，搭建“三个平台”，运用“123”模式，促进专业教育与创新创业教育相融合、专业实践与创新创业实践相融合。

**1门课程**

开设创新创业课程

**2项赛事**

一、开展创新创业大赛  
二、开展职业生涯规划大赛

**3个平台**

一、搭建创新创业大赛  
二、搭建交流互动平台  
三、搭建创业资金扶持平台







#### 一门课程

2014年将《大学生创业教育》列为选修课，并依托“我梦我行”实训平台，面向全校学生进行创业教育。共引进15门创新创业课程，开出7门，选课人数1500人/次；2016年，将创新创业课程纳入必修课程。每年选送有创业意愿的学生，组织开展2-3期大学生创业实训班。

序号	课程名称	学时	学分	开课学期
2004	创业基础	16	1	1
2005	创业基础	16	1	2
2006	创业基础	16	1	3
2007	创业基础	16	1	4
2008	创业基础	16	1	5
2009	创业基础	16	1	6
2010	创业基础	16	1	7
2011	创业基础	16	1	8
2012	创业基础	16	1	9
2013	创业基础	16	1	10
2014	创业基础	16	1	11
2015	创业基础	16	1	12
2016	创业基础	16	1	13
2017	创业基础	16	1	14
2018	创业基础	16	1	15
2019	创业基础	16	1	16
2020	创业基础	16	1	17
2021	创业基础	16	1	18
2022	创业基础	16	1	19
2023	创业基础	16	1	20
2024	创业基础	16	1	21
2025	创业基础	16	1	22
2026	创业基础	16	1	23
2027	创业基础	16	1	24
2028	创业基础	16	1	25
2029	创业基础	16	1	26
2030	创业基础	16	1	27
2031	创业基础	16	1	28
2032	创业基础	16	1	29
2033	创业基础	16	1	30
2034	创业基础	16	1	31
2035	创业基础	16	1	32
2036	创业基础	16	1	33
2037	创业基础	16	1	34
2038	创业基础	16	1	35
2039	创业基础	16	1	36
2040	创业基础	16	1	37
2041	创业基础	16	1	38
2042	创业基础	16	1	39
2043	创业基础	16	1	40
2044	创业基础	16	1	41
2045	创业基础	16	1	42
2046	创业基础	16	1	43
2047	创业基础	16	1	44
2048	创业基础	16	1	45
2049	创业基础	16	1	46
2050	创业基础	16	1	47
2051	创业基础	16	1	48
2052	创业基础	16	1	49
2053	创业基础	16	1	50
2054	创业基础	16	1	51
2055	创业基础	16	1	52
2056	创业基础	16	1	53
2057	创业基础	16	1	54
2058	创业基础	16	1	55
2059	创业基础	16	1	56
2060	创业基础	16	1	57
2061	创业基础	16	1	58
2062	创业基础	16	1	59
2063	创业基础	16	1	60
2064	创业基础	16	1	61
2065	创业基础	16	1	62
2066	创业基础	16	1	63
2067	创业基础	16	1	64
2068	创业基础	16	1	65
2069	创业基础	16	1	66
2070	创业基础	16	1	67
2071	创业基础	16	1	68
2072	创业基础	16	1	69
2073	创业基础	16	1	70
2074	创业基础	16	1	71
2075	创业基础	16	1	72
2076	创业基础	16	1	73
2077	创业基础	16	1	74
2078	创业基础	16	1	75
2079	创业基础	16	1	76
2080	创业基础	16	1	77
2081	创业基础	16	1	78
2082	创业基础	16	1	79
2083	创业基础	16	1	80
2084	创业基础	16	1	81
2085	创业基础	16	1	82
2086	创业基础	16	1	83
2087	创业基础	16	1	84
2088	创业基础	16	1	85
2089	创业基础	16	1	86
2090	创业基础	16	1	87
2091	创业基础	16	1	88
2092	创业基础	16	1	89
2093	创业基础	16	1	90
2094	创业基础	16	1	91
2095	创业基础	16	1	92
2096	创业基础	16	1	93
2097	创业基础	16	1	94
2098	创业基础	16	1	95
2099	创业基础	16	1	96
2100	创业基础	16	1	97
2101	创业基础	16	1	98
2102	创业基础	16	1	99
2103	创业基础	16	1	100

#### 两项赛事

大学生创新创业大赛，成立“挑战杯组委会”，制定了《学生课外学术科技作品竞赛及创业计划竞赛奖励办法》，累计获得国家级奖项48个，自治区级奖项109个。

职业生涯规划设计竞赛，通过举办职业生涯规划设计竞赛，帮助大学生发掘自我潜能，增强个人实力，培养创新创业意识，提升大学生应对竞争的能力。

#### 三个平台

**创新创业孵化平台**

建立“圆梦大学生创业孵化中心”，与北京职航创业教育科技有限公司签订了高校创新创业教育提升计划合作协议，双方将在未来5年内从“创业课程、创业实训、创业孵化”三个层面开展合作。

**创新创业交流互动平台**

举办“就业创业论坛”、“创客大讲堂”，邀请2008年北京奥运会体操冠军陈一冰、青年创业者“留学独立说”创始人刘水音等创业历程辉煌的知名校友、企业家开展系列讲座，与同学们交流互动。

**搭建创业资金扶持平台**

与优秀校友、知名企业家联合成立励志成长互助基金会，截至目前，共有20余名毕业生获得创业扶助金，共发放创业扶助金50余万元。

## 3/ 教学改革



- 专业设置
- 产教融合
- 信息化教学资源建设

### 三、教学改革

贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》（教职成[2015]9号）等文件精神。坚持以生为本、立德树人，着力推进素质教育，促进学生全面发展；坚持以社会需求为导向，做强特色专业，形成品牌效应；优化调整专业结构，形成规模效应，实现人才培养链与产业链相融；坚持工学结合、知行合一，深化人才培养模式、课程体系、教学模式改革；推进现代职教体系建设，创新产教融合协同育人机制；改善实训条件，提升装备技术水平，校企共建生产性实训基地，提高专业的技术协同创新能力。

#### （一）专业设置

##### 1. 专业设置总体情况

###### （1）高职专科

学校始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向的高等职业教育办学思路，主动适应产业升级和地方经济发展需求，高职专业设置契合自治区经济发展、产业需求，现开办46个专业，形成了以土建大类为主、文化艺术大类、交通运输、财经大类等为辅的12个专业大类的布局，覆盖社会建设、社会管理、社会服务领域一线岗位。其中土建大类23个、文化艺术大类4个、新闻传播大类2个、交通运输大类3个、财经大类3个、资源环境与安全大类3个、电子信息大类2个、旅游大类2个、材料与能源大类1个、制造大类1个、文化教育大类1个、农林牧渔大类1个。学校高职专业设置见表2。

###### （2）职业本科

2017年，根据《内蒙古自治区教育厅关于继续开展高等职业院校与本科院校合作试办本科职业教育的通知》（内教高函【2015】7号）文件精神，学校与内蒙古财经大学合作试办了工程造价职业本科专业。目前学校与本科院校合作试办的职业本科专业达到6个，分别为土木工程、建筑环境与能源应用工程、环境艺术设计、交通工程专业、建筑学专业和工程造价专业。

表2 我校开设专业一览表

系别	专业代码	专业名称	首次招生时间	备注
机电与暖通工程学院	540401	建筑设备工程技术	2009	
	540402	供热通风与空调工程技术	2007	国家级重点专业
	540403	建筑电气工程技术	2000	
	540404	建筑智能化工程技术	2003	
	540406	消防工程技术	2010	



	540602	城市燃气工程技术	2012	
	600206	工程机械运用技术	2001	
	610101	电子信息工程技术	2001	
	610202	计算机网络技术	2001	
	560302	电气自动化技术	2010	
建筑工程学院	540301	建筑工程技术	1998	国家级重点专业
	540302	地下与隧道工程技术	2016	
工程管理学院	540501	建设工程管理	2001	
	540502	工程造价	2000	
	540504	建设项目信息化管理	2016	
	540505	建设工程监理	2005	
建筑与规划学院	540101	建筑设计	2002	国家级重点专业
	540103	古建筑工程技术	2013	
	540106	园林工程技术	2008	
	540201	城乡规划	2000	
	650111	环境艺术设计	2010	
	660214	传播与策划	2014	
	660209	影视动画	2009	
经济管理学院	510107	园艺技术	2017	
	540503	建筑经济管理	1999	
	540702	房地产检测与估价	2003	
	540703	物业管理	2001	
	630302	会计	2003	
	630601	工商企业管理	2009	
	630701	市场营销	2009	
	640101	旅游管理	2007	
市政与路桥工程 学院	640105	酒店管理	2015	
	670301	文秘	2002	
	540601	市政工程技术	2002	
	540603	给排水工程技术	2004	
	600202	道路桥梁工程技术	2003	国家级重点专业
	600605	城市轨道交通工程技术	2017	
	520201	工程地质勘查	2008	
装饰与艺术设计 学院	520301	工程测量技术	2006	
	520304	测绘地理信息技术	2016	
	540102	建筑装饰工程技术	1999	国家级重点专业
	540104	建筑室内设计	2009	
	650103	广告设计与制作	2001	
	650110	展示艺术设计	2013	
	650119	工艺美术品设计	2017	
	530703	建筑装饰材料技术	2012	

## 2.本年度专业调整情况

我校建立了专业动态调整机制，专业设置对接区域产业发展。通过增、停、并、缓等途径进行专业整合。做强建筑工程技术、装饰工程技术、供热通风与空调工程技术、工程造价等大土木类优势特色专业群。稳定规模，形成品牌效应。

针对 9 个专业群的区域发展战略，2017 年我校新增了地下与隧道工程技术、工艺美术品设计、城市轨道交通工程技术、测绘地理信息技术和园艺技术 5 个专业。缓、停招了工商企业管理及市场营销等 10 个专业。

调整后招生专业主要分布在第二产业和第三产业。其中第二产业包括建筑工程技术、建筑装饰工程技术、市政工程技术、给排水工程技术、供热通风与空调工程技术等 23 个专业，占有所有招生专业比例为 63.9%；第三产业包括广告设计与制作、会计、电子信息工程技术、旅游管理等 13 个专业，所占所有招生专业比例为 36.1%。

## 3.骨干专业建设

2016 年 3 月，教育部发布《关于确定《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》任务（项目）承接单位的通知》（教职成司[2016]30 号），（以下简称行动计划），批准内蒙古自治区承接《行动计划中》的 19 个任务和 8 个项目。

2017 年，经内蒙古自治区教育厅批准，我校承接了“建筑工程技术”、“建筑装饰工程技术”、“道路桥梁工程技术”、“工程造价”、“供热通风与空调工程技术”5 个国家级骨干专业的建设任务。为每个专业提供 300 万建设经费，骨干专业建设将为区域发展提供人才支持和智力支撑。



### 典型案例 3：骨干专业建设——推进信息化技术应用

# 建筑装饰工程技术专业建设典型案例

## 以赛促教—推进信息技术与教育教学深度融合

政策引导

《高等职业教育创新发展行动计划》  
《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》  
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》  
《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》

赛事硕果

以赛促教，推进信息技术与教育教学深度融合，专业教师获得全国第三届万霆杯数字化微课大赛一等奖4项，二等奖4项，三等奖3项，最佳课题奖1项；参加首届全国建筑仿真教学课程大赛获一等奖2项，最佳教学思路奖2项，最佳网络人气奖一项。

#### 第三届全国第三届万霆杯数字化微课大赛

微课大赛 最佳课题设计奖 建筑材料的亲水性与憎水性 李晔/赵铁峰  
 微课大赛 一等奖 轻钢龙骨纸面石膏板吊顶的龙骨安装 王丽  
 微课大赛 一等奖 内墙釉面砖的选砖与排砖 曹雅刚  
 微课大赛 一等奖 建筑材料的亲水性与憎水性 李晔/赵铁峰  
 微课大赛 一等奖 装饰施工系列微课 曹雅刚/王丽/贾鹏星  
 微课大赛 二等奖 木楼地面构造 刘瑞兵  
 微课大赛 二等奖 VI 识别设计系列微课 樊文君/王旭红/赵中贤  
 微课大赛 二等奖 Sketchup 微课堂 王宏仪  
 微课大赛 二等奖 建筑材料课程系列微课 王海军/李晔  
 微课大赛 三等奖 建筑混凝土 王海军  
 微课大赛 三等奖 利用叠加法绘制组合体正等轴测图 马丽华  
 微课大赛 三等奖 建筑工程制图系列微课 马丽华/马弘跃/贺殿民

#### 部分获奖证书

#### 首届全国建筑仿真教学课程大赛获奖名单

仿真大赛 最佳网络人气奖 一般抹灰工程 曹雅刚  
 仿真大赛 最佳教学思路奖 轻钢龙骨吊顶施工 王丽  
 仿真大赛 最佳教学思路奖 一般抹灰工程 曹雅刚  
 仿真大赛 一等奖 轻钢龙骨吊顶施工 王丽  
 仿真大赛 一等奖 一般抹灰工程 曹雅刚

国家教学资源库

进一步更新升级“建筑装饰施工技术”、“建筑装饰工程信息管理课程”国家级教学资源库，新建“国家设计”数字化资源库。

微课\视频\课件\新题库\教学动画

慕课团队

《建筑装饰工程技术》课程慕课团队搭建完成。

## (二) 产教融合

### 1. 深化校企合作，共建校企协同育人平台

2016 年底国家发改委等部委批准立项的产教融合发展工程规划项目——“内蒙古建筑职业技术学院建设行业开放性综合实训基地”全面开工建设(以下简称“产教融合项目”)。项目建设以大数据、BIM 及云计算、3D 打印等信息技术为载体,紧扣绿色、节能、低碳、智能的建筑业发展方向,覆盖设计、施工、设备及管理等四大专业群,贯穿工程建设的设计、施工、验收全过程,建成一个设施先进、功能齐全、技术领先的建设行业开放性综合实训基地。

该项目位于学校北校区,建筑面积为约 11881 平米,总投资 9983 万元。其中中央财支持 5000 万元,自治区财政支持 1250 万元,学校自筹资金 3733 万元。截止 2017 年底学校进行了 11881 m<sup>2</sup>的项目基础建设、BIM 中心等训练平台建设,已完成 3200 万元的投入(中央财支持 1500 万元,自治区财政支持 1250 万元,学校自筹资金 450 万元)。



## 典型案例 4：产教融合项目——内蒙古建筑职业技术学院 BIM 应用与研究中心

### 研用行业尖端技术，服务区域经济发展

——内蒙古建筑职业技术学院BIM应用与研究中心

**BIM ( Building Information Modeling ) 建筑信息模型**，是目前国际和国内先进的工程设计建造管理的数据化工具。通过参数模型整合各种项目的相关信息，在项目策划、运行和维护的全生命周期过程中进行共享和传递，使工程技术人员对各种建筑信息作出正确理解和高效应对为设计团队以及包括建筑运营单位在内的各方建设主体提供协同工作的基础，在提高生产效率节约成本和缩短工期方面发挥重要作用。

内蒙古建筑职业技术学院BIM应用与研究中心是学校与中国建设教育协会、自治区住房和城乡建设厅、自治区建筑业协会以及多家企业多方合作，共同打造的集教学、科研、社会服务为一体的综合开放研发平台。中心由BIM工作室(含研发中心)、BIM实训室、VR体验中心、创新创业中心组成。承载着技术研发、人才培养、社会服务等多项功能。使中心充分发挥了城市智慧心脏、区域经济发展重要动力源、引领建设行业尖端技术的重要阵地。

**BIM应用技能培训：**中心成立一年来为行业企业、兄弟院校、校内师生提供培训总计245人次。为自治区建设行业储备了BIM人才，积累了技术技能。

**BIM技能等级考试：**承接中国建设教育协会全国BIM应用技能等级考试三次。BIM应用与研究中心培训学生考试过关率达82.3%。为自治区建设行业培养了急需的BIM技术应用人才。

**行业技术服务：**BIM应用与研究中心师生团队主持了多项BIM技术应用工程项目，包括内蒙古建筑职业技术学院三期教学楼、包头市达茂旗法院审判法庭等5项。服务了行业的同时积累了大量BIM教学案例。

**BIM赛事硕果：**中心培养的师生团队专业技能提升显著，历次参加BIM赛事均取得了良好的成绩，受到企业用人单位青睐。

**BIM应用技能培训**



**BIM技能等级考试**



**行业技术服务**



**BIM赛事硕果**








**BIM** 应用与研究中心

## 2.政行企校协同育人，行业资源集成共享

我校成立了政、行、企、校合作发展理事会。理事会 4 个行业主管部门、8 个行业协会、346 家企业、5 所本科院校、19 所高职院校、12 所中职院校组成，推进产教融合、协同育人。创新协同育人机制，加强政府、行业协会、企业、学校之间的全方位合作，促进资源的集成和共享。我校政、行、企、校合作发展理事会秉承“开放融合、创新协同”的发展理念，集政府之策、行业之势、企业之力、学校之本。理事会以校企合作作为手段、以专业发展为纽带、以培养高素质技术技能人才为核心，对接行业产业，资源共享、专业共建、人才共育、文化共融、项目共砌。全面建设以政府引导、行业主导、学院主体、企业参与、国际合作、院校联合、校友缘合，形成“政府引导、一体多元、开放融通”的合作办学体制。



典型案例 5：政行企校共建协同中心，搭建产学研用共享平台

# 政行企校共建协同中心，搭建产学研用共享平台

## 中心使命

内蒙古自治区建筑职业技术学院协同中心以整合自治区内外的资源，遗址保护的资源优势，建立高校、企业、政府联合协同创新平台，形成开放、人员流动、内外联合、互利共赢“产学研用”一体化的运行机制。推进自治区在古遗址保护与利用领域的科学研究、技术创新应用、人才培养、学科建设、咨询服务、机制、体制、制度等方面工作深度。



## 协同机制

确立了以学生、教学、企业、行业等多方共赢为目标，以专业共建、团队共组、人才共育、资源共享为理念的协同创新模式。编制完善的学校《协同创新中心管理办法》等制度文件，保障了多方的权益约束了各方的义务。

## “产教融合、协同育人”机制创新与实践



## 人才培养

“双证书制”即“校企协同协同-能力认证传导带”，“校企联合实训实训-校企联合顶岗实习”、“校内接岗考核标准-校企联合实习岗位考核评价”的职业技能培养模式，模式2次入选全国双联产典型案例。



## 社会服务

中心成立六年多，围绕自治区文物保护行业需求，开展行业服务，共完成21项相关文物保护规划，到省调研报告、管理设计等相关社会服务案例，取得发明专利2项，立成科研项目7项。



### (三) 信息化教学资源建设

以教学资源库建设为抓手，推动专业教学改革和教学信息化建设。其中外购包括 CNKI 期刊、工具书、超星电子图书、方正 APABI、银符数据库、就业知识库等 8 个资源数据库，共计 30T。建成 11 个公共教学资源库包括：专业标准库、专业信息文献库、网络课程（远程教学）、专题特色资源库、多媒体课件库、专业图片库、专业教学视频（动画）库、试题库、案例库、虚拟实训场景、专业建设成果库，目前合计存储空间 20T。

#### 1. 课程设置总体情况

2017 年，我校开设的课程总数为 851 门（含公共选修课）。根据国家教学标准、行业企业技能标准，结合学校内部质量保证体系诊断与改进，共修订了 621 门课程标准。围绕创新创业、职业道德、项目管理、服务学习，着力打造了“形势与政策”、“安全知识教育”、“大学生心理健康”、“大学生职业规划与就业指导”4 门特色通识课程。课程设置和课程属性结构如表 3 和表 4 所示。

表 3 课程设置一览表

课程类型	理论课（A 类）	理论+实践课（B 类）	实践课（C 类）	合计
课程数	75	606	170	851
所占比例（%）	8.8%	71.2%	20%	100%

表 4 课程属性结构表

课程所占比例					
公共课		专业基础课		专业课	
课程数（门）	比例（%）	课程数（门）	比例（%）	课程数（门）	比例（%）
52	6.1%	179	21%	620	72.9%

#### 2. 课程信息化资源建设

2017 年，我校划拨专项经费用于信息化教学、慕课及微课建设工作。积极探索新型教学模式与传统教学相结合的改革研究，通过超星泛雅和精品课程的教学活动空间和信息化教学平台，开展网络虚拟课堂教学和学生交互式自主学习。目前，校企共建专业课程 50 门，开发创新创业教育专门课程 2 门，组织教师信息化培训，完成微课、慕课单元制作 126 个，引入网络课程资源 7 门，增设创业基础、创业心理学、创业法律等课程，并引入 KAB、SIYB、TRIZ 等优质的创新创

业教育课程。在线浏览和下载的优秀网络课程包括 83 门精品课程和 20 门选修课程。其中，国家级精品课程 4 门，自治区级精品课程 29 门。慕课建设情况如表 5 所示。

**表 5 慕课建设一览表**

序号	课程名称	建设时间(年)	类型
1	标志与企业形象设计	2017	校级
2	钢结构构造与识图	2017	校级
3	网络综合布线	2017	校级
4	建筑材料	2017	校级

### 3.国家教学资源库建设

2017 年，我校承接的国家教学资源库《职业教育供热通风与空调工程技术专业教学资源库》、《职业教育建筑装饰工程技术专业教学资源库》和《职业教育建筑工程技术专业教学资源库升级改造》三个项目子项目建设工作已全面完成并通过验收。同时，我校也是三个专业教学资源库共建共享联盟成员单位。

2017 年，建筑钢结构工程技术、市政工程技术两个专业作为主持建设单位，入选国家专业教学资源库备选建设单位。详见网址：

[http://www.moe.edu.cn/s78/A07/A07\\_gggs/A07\\_sjhj/201709/t20170915\\_314556.html](http://www.moe.edu.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201709/t20170915_314556.html)。



## 4/ 服务贡献



- 依托专业优势服务区域经济
- 依托“双师”队伍提供社会服务
- 转化科研成果助力社会经济发展

## 四、服务贡献

### （一）依托专业优势服务区域经济

我校各专业带头人凭借多年的行业服务在内蒙古自治区专业范围内颇具影响力。学院教师致力于为行业企业服务，深入设计院、企业，参与或完成技术服务项目，服务领域包括建筑设计、城乡规划、建筑施工、工程测量及文物古建筑修缮等多个专业领域，获得行业、企业的好评。2017 年，在呼和浩特市、鄂尔多斯市、乌海市、乌兰察布市和赤峰市等农村地区，完成了村庄规划、苏木牧区改造工程、污水管网工程、道路硬化工程等近百项服务任务，在自治区惠民工程起到了重要的推动作用。

### （二）依托“双师”队伍提供社会服务

#### 1. 继续教育

2017 年组织完成专业技术人员继续教育培训 1890 人，全国注册规划师继续教育培训 242 人，在校生住房和城乡建设领域现场专业人员培训 1274 人，培训人数较 2016 年呈持续平稳增长趋势。

2017 年受自治区住建厅委托制定《内蒙古自治区住房和城乡建设事业深化教育培训改革实施意见》。结合我区住建行业教育培训工作改革和发展需要，紧紧围绕我区住建行业教育培训工作中行政主管部门权力集中、市场化进程缓慢、教育培训工作体系不健全、培训管理信息化程度较低等关键问题，编写《实施意见》初稿，目前进入专家论证阶段。

#### 2. 社会培训

我校设有内蒙古建筑职业技术学院职业技能鉴定所、内蒙古自治区建筑职业技能鉴定站、职业技能鉴定机构 2 所，可开展抹灰工、砌筑工等建设行业职业技能工种证书鉴定 11 种。2017 年，我校开展以开设建筑专业的在校生为主要培训服务对象的岗位培训。全国注册建筑师 230 人，结构工程师 125 人，岩土工程师 41 人，在校生岗位培训 821 人。2017 年，承担全区建设行业员工岗位培训 9000 人次，职业技能鉴定 3500 人次。

#### 3. 政府咨询

住房与城乡建设行业教学指导委员会 10 位行指委专家，主持修订了 6 个专业的教学标准（专业建设标准、课程建设标准、顶岗实习标准、实训设备采购标



准)。

内蒙古住建厅人教处对全自治区能够进行岗位培训的机构进行了评估摸底和资格认证，认证后全自治区共 16 家单位上榜。

### (三) 转化科研成果助力社会经济发展

2017 年，学校获批的纵向课题有：15 项自治区高校科研项目，30 项自治区高等教育科学研究“十三五”规划课题(含外语专项)，1 项自治区高校教改课题。依托学院协同创新培育中心承担横向课题 3 项。截止 2017 年 12 月，各级各类在研课题数量达 146 项，2017 年获批课题经费 23 万元。

2017 年，完成了 1 项自治区哲学社会科学项目、2 项自治区高等教育“十三五”规划课题、3 项自治区高等学校科学研究项目、2 项自治区高校教改课题、67 项学院核心课程标准课题的结题鉴定工作。出版专著 3 部，主参编教材 31 部，新增实用新型专利 24 项，软件著作权 1 项。发表论文 276 篇，其中 EI2 篇、核心期刊 32 篇。

系统整理了《内蒙古建筑职业技术学院科研指导手册》，发布了《知识产权管理和保护》信息摘编、“创意绿色建筑”等科普知识，开展了专题知识讲座，通过学校网站、微官网、内刊、知识讲座等途径及时摘要性发布相关政策要求、动态展示学校各项科研成果，宣传知识产权保护知识。

学校教师面向区内外行业企业人员、高校开展专业讲座和培训，宣贯绿色建筑、住宅产业化等专业标准。



图 2 本年度立项课题



## 5/ 国际合作



- 扩大国际交流合作范围
- 对接国际办学合作项目

## 五、国际合作

### （一）扩大国际交流合作范围

2017 年我校继续落实教育部国际合作交流协会“百千万计划”，建筑设计、建筑工程技术、建筑装饰工程技术 3 个专业对接国际合作项目，全面提升我校人才培养质量和办学水平。为了进一步提升专业建设和服务能力，通过“百千万计划”实现如下工作目标：

1.通过与国外院校结对，建立合作伙伴关系，可以促进双方院校在学校管理机制、专业建设、人才培养等多个方面的相互学习与交流。

2.与国外院校进行专业课程对接，可以引进外方优质的课程资源，拓展我校专业课视野，推动我校专业课建设。

3.通过开展境外教师长期或短期培训、交流，相互学习，学习先进教育理念及教学方法，提高职业素养。

4.通过双方交流学习，让学生开阔视野，体验多元文化，锻炼独立思考的能力，提升学生综合素养。

### （二）对接国际办学合作项目

2017 年，学校主动对接国际合作项目，建筑设计、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、老年服务与管理专业、酒店管理五个专业与加拿大圣克莱尔学院、英国德比大学、澳大利亚蓝山酒店管理学院、蒙古国国立科技大学达成战略合作意向，双方在师资提升，学术交流，合作办学等领域签署合作协议，已上报教育主管部门，经审核批准后，拟于 2018 年实现招生。

## 6/ 政策保障



- 管理水平提升行动计划
- 创新创业教育改革实施
- 内部质量保证体系诊断与改进
- 骨干教师队伍建设

## 六、政策保障

### (一) 政策引导

自治区人民政府大力支持高等职业教育，积极履行责任，发挥主导作用，深入贯彻落实五大发展理念，更加关注教育公平，着力补齐教育短板，不断提高发展质量。提出要深入推进教育脱贫计划，建立全覆盖的助学体系；要深入推进考试招生制度改革，抓紧完善考试招生政策体系，推进高职院校分类考试改革；要深入推进专业建设，在实践上要提升服务地方发展的能力。并在办学经费、教师培训、质量工程建设、教科研等各方面均给予大力支持。

2017 年度，为了深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》等文件精神，自治区教育厅制订了《内蒙古自治区职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018 年）》、《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等系列专项实施方案，统筹指导高等职业教育发展与改革，为高等教育教学改革和人才培养提供政策和经费支持。在大幅提升生均财政拨款和生均预算内教育经费拨款系数的同时，加大了专项经费投入，主要用于教育经费、教科研、师资队伍建设、质量工程项目建设、实训基地建设、专业建设等。支持学校教学改革和机制创新，支持学校搭建合作共建科研平台，搭建教师专业能力提升的平台，增强学校行业办学的核心竞争力，提升学校服务行业和区域经济社会发展能力。

### (二) 专项实施

#### 1. 职业院校创新发展行动计划（2015-2018）

2016 年 6 月学校发布《成立高等职业教育创新发展行动计划工作领导小组的通知》。成立工作领导小组，进行了行动计划的申报、材料汇总、答辩等承接工作。2017 年 8 月学校进行了国家优质校项目的承接答辩。2017 年 9 月自治区教育厅公布，我校申报承接的四个项目与九个任务全部获批建设，其中国家、自治区两级优质专科高等职业院校以排名第一获批立项，骨干专业项目立项 5 个（自治区高职院校立项数最多），获批技术应用协同创新中心项目 1 个（自治区立项 2 个）。承接任务详见表 6。

表 6 学校获批承接自治区《行动计划》项目及任务汇总表

类型	代码	项目、任务名称	
项目	XM-1	骨干专业建设	《建筑工程技术》
			《建筑装饰工程技术》
			《道路桥梁工程技术》



		《工程造价》
		《供热通风与空调工程技术》
	XM-3	国家（自治区）优质专科高等职业院校建设
	XM-16	多方共建应用技术协同创新中心
	XM-18	创新创业教育专门课程（群）
任务	RW-6	完善青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践累计不少于 6 个月等。
	RW-9	自主聘请兼职教师；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围等。
	RW-38	重点服务中国制造 2025，适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业等。
	RW-42	促进专业教育与创新创业教育有机融合建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台
	RW-43	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；支持参与创新创业的学生转入相关专业学习等；实施弹性学制，放宽学生修业年限等。
	RW-50	完成高等职业院校章程制定、修订工作
	RW-52	巩固学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性等。
	RW-53	加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作
	RW-61	全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》

2017 年 9 月召开学校行动计划全员推进会。学校党政联合发文《关于承接自治区《高等职业教育创新发展行动计划》项目和任务建设工作安排的通知》，成立了项目、任务建设工作组，明确了工作职责。发布《内蒙古建筑职业技术学院〈高等职业教育创新行动计划〉建设成果校内认定与激励工作方案（试行）》明确了学校行动计划校内成果认定与激励机制和试行办法。

2017 年 11 月学校发布《关于认定学校《创新发展行动计划》承接阶段成果的通知》，共认定承接阶段业绩为中文核心期刊 32 篇，CSSCI、CSCD 论文 39 篇，国家级期刊论文 31 篇。

发布《承接〈创新发展行动计划〉与国家优质校建设工作发挥党组织政治核心和党员先锋模范作用实施意见》的通知，号召党员干部在创新发展行动计划实施中发挥先锋模范作用。

2017 年底，完成学校创新发展行动计划全部任务，并进行绩效上报。



图 3 关于我校承接创新发展行动计划的通知

## 2. 职业院校管理水平提升行动计划

出台《内蒙古自治区职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018年）》，以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，继续落实 26《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，结合自治区“十三五”教育规划，紧紧围绕自治区“8337”发展思路，加快现代职业教育体系建设，以强化教育教学管理为重点，以系列活动为抓手，以制度规范为支撑，坚持问题导向与标本兼治相结合，坚持规范办学与激发活力相结合，坚持把握全面与突出重点相结合，坚持依法治校，更新管理理念、完善管理制度、创新运行机制、改进管理方法、提升管理水平，培养满足自治区经济社会发展需求的合格的高素质劳动者和技术技能人才，提升职业教育服务经济社会发展和支撑产业升级的能力。

## 3. 创新创业教育改革

大力推进高校创新创业教育，要不断强化平台建设和高校改革，支持高校学生创新创业。一是要求各高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制定专业教学质量标准，完善创新创业教育的课程体系。二是要求各高校要深化教学内容和教学方法改革，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。三是要求各高校要制定在校大学生创新创业支持办法，支持在校学生结合职业技能开办科技型企业。同时，引导各高校调整专业课程设置，重点挖掘与自治区战略性新兴产业发展及传统产业改造相适应的专业和与自治区产业发展紧密结合的应用型企业。各高校要将提高高校教师创新创业教育的能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业、企业挂职锻炼制度。

2017 年，我校成立了创新创业专门工作机构“创新创业教育研究中心”。制定了《内蒙古建筑职业技术学院大学生创新创业学分认定与转换办法(试行)》，

将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分。修订了学校《内蒙古建筑职业技术学院学生学籍管理规定实施细则》，就优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习和实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许创新创业学生调整学业进程、保留学籍休学。

#### 4. 学分制改革

为了深化自治区高职院校教育教学改革，提出《内蒙古自治区教育厅关于高等职业院校实施学分制改革试点的指导意见》。以立德树人为根本，创新高等职业教育人才培养模式和教学管理体制，优化教学资源配置，突出职业教育特色，满足不同学习者接受职业教育的需要。主要包括：优化人才培养方案。遵循高等职业教育教学规律和学生成长成才规律，转变教育思想和教育观念，制定和修订分专业学分制人才培养方案，培养方案应明确学生毕业的最低学分要求与修业年限，学生在学校学习年限实行弹性学制。改革人才培养模式。体现以人为本的教育理念，坚持因材施教、以学生为中心的教学原则，鼓励构建以专业大类培养、跨专业培养等人才培养方案，与行业企业、相关院校、科研院所等协同育人。在人才培养方案中合理确定必修学分和选修学分比例，选修课的比例不少于总学分的 20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。强化实践创新创业能力培养。增加学生自主学习的时间，把培养学生的学习能力、实践能力、创新能力和创业精神纳入人才培养方案，构建多样化人才培养模式。积极开发创新创业类课程并纳入学分管理。

继 2016 年建筑工程专业学分制试点的基础上，2017 年我校在建筑工程学院和建筑与规划学院两个二级学院的 8 个专业全面推行学分制管理。

#### 5. 内部质量保证体系诊断与改进

按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2 号)要求，根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》，结合自治区实际，制定了《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，2017 年我校内部质量保证体系诊断与改进完成如下工作：

(1) 完善规划体系：在对学校现状进行 SWOT 分析的基础上，修订十三五规划，完善目标连。编制各项规划的年度建设目标任务的时间表和路线图，并以此作为学校年度重点工作的基础。

(2) 建立标准体系：完成了 46 个专业标准和 681 门课程标准的修订；完成了教师发展标准和学生发展标准的制定。

(3) 完善制度体系：编制了管理制度与管理流程紧密结合的学校内控制度(预警制度)、制定学校组织机构考核性诊断制度、制定专业质量考核性诊断制

度、制定课程质量性考核诊断制度、制定教师发展考核性诊断制度、制定学生发展自测诊断制度，形成诊断性考核机制。

(4) 推进智能化校园建设：①数据平台、科研系统、招生就业系统以及新教务系统的采购已完成招投标工作，学工系统的采购工作已启动；②基于 OA 系统的目标与任务、决策与资源、跟踪与督察、评价与考核的 PDCA 循环应用框架设计已初步完成，开始试点运行；③教学过程管理和教学质量数据平台建设已启动。

(5) 诊改运行：按照《内蒙古建筑职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》的要求，各部门依据规划目标、学校年度党政重点工作目标和常规工作任务，制定任务链，结合工作标准、专业标准、课程标准等编制诊改实施方案并组织实施；各部门提交部门、专业、课程、教师、学生等层面的诊改报告，学校编制 2017 年教育质量年度报告和内部质量保证体系自我诊改报告。

## 6. 骨干教师队伍建设

根据教育部教师工作司《关于做好 2016 年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者选派工作的通知》(教师司函〔2016〕11 号，以下简称《通知》)要求，继续做好我区 2017 年高等学校青年骨干教师国内访问学者推荐工作，充分利用国内优质资源培养青年骨干教师的重要途径，各切实把项目实施作为人才强校、培养学术带头人和学术骨干、加强青年骨干教师队伍建设的重要举措，在项目实施中注重与高水平大学建立长期学术合作与交流关系。



## 7/问题与措施



- 存在问题
- 改进措施

## 七、问题与措施

### （一）存在问题

#### 1. 优质教学资源建设需进一步加强

国际合作规模需进一步扩大，国际合作模式与内容需进一步拓展，国际合作办学水平需进一步提高。

#### 2. 学校办学活力需进一步增强

紧紧围绕自治区经济社会需求、服务于行业产业发展的办学理念还需进一步强化，行业指导和企业参与动力和有效性、产教融合、工学结合的体制机制还有待进一步健全。

#### 3. 学校治理水平需进一步提升

与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，学校在治理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距，学校治理水平有待进一步提升。

### （二）改进措施

#### 1. 围绕“一带一路”国家发展战略,扩大优质教学资源

紧紧围绕“一带一路”国家发展战略，不断加强国家交流与合作。到2020年，深化完成与蒙古国立科技大学、美国盐湖城社区学院，澳大利亚启思蒙学院，美国福克斯谷社区学院，加拿大亚岗昆应用文理学院、圣克莱尔学院的深度合作，全面推进人才培养模式、专业建设、课程开发建设、师资队伍、国际技能大赛、海外培训、社会服务和学术交流国际化工作。在“一带一路”战略框架下，依托专业建设，与国际学院深度对接融合，从而凝成牢固的人才培养与发展共同体。

实施“一带一路”发展战略，以培养具有国际视野的高素质人才，尤其是具有创新能力、实践能力技术性人才为目标，以校企合作为基础，以人才培养为平台，与国际一流企业共建人才培养基地，形成实习就业合作和人才互换的交流平台。提升中国职业教育国际化水平，提高中国职业教育国际竞争力和影响力。

#### 2. 创新协同育人机制，增强学校办学活力

继续推进我校的政、行、企、校合作发展理事会，创新协同育人机制，加强

政府、行业协会、企业、学校之间的全方位合作，促进资源的集成和共享。集政府之策、行业之势、企业之力、学校之本，对接行业产业，资源共享、专业共建、人才共育、文化共融、项目共砌。全面建设以政府引导、行业主导、学院主体、企业参与、国际合作、院校联合、校友缘合，形成“政府引导、一体多元、开放融通”的合作办学体制。

搭建“7个1工程”：一个二级学院与一个国际知名院校开展国际合作，培养国际视野应用型人才；一个二级学院对接国内/国际一流企业共建一个“双主体”特色二级学院；一个二级学院对接国内/国际知名企业，共建开放性综合实训基地；一个二级学院对接一个行业协会，共建1个特色专业群；一个二级学院对接一个校友会，开展多维度合作；一个二级学院对接1所本科院校、1所中职院校，搭建中职、高职、本科直通车；一个二级学院对接一个行业协会，申报1个国家教学资源库。

### 3. 构建内部质量保证体系,提升学校治理水平

以学校十三五规划为目标，以标准与制度体系建设为基础，以考核性诊断为抓手，以校本数据平台建设为支撑，完善我校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，建立学校、专业、课程、教师、学生不同层面的完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

通过开展内部质量保证体系诊断与改进工作，不断提升质量意识和标准内涵，建立完善学校内部质量标准体系，持续地进行质量改进，以适应学校和社会发展需求的变化，建立起学校的竞争优势和良好声誉，营造现代质量文化氛围，使学校形成具有高职特色的现代质量文化，促进全员全过程全方位育人。

**表 1 计分卡**

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	填报部门
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1 就业率	%	95.31	97.21	招就处
		2 月收入	元	1751.62	2107.88	招就处
		3 理工农医类专业相关度	%	85.20	77.82	招就处
		4 母校满意度	%	98.01	95.3	招就处
		5 自主创业比例	%	0.12	0	招就处
		6 雇主满意度	%	92.32	91.78	招就处
		7 毕业三年职位晋升比例	%	94.67	95.12	招就处

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	填报部门	
10871	内蒙古 建筑职 业技术 学院	1	生师比	—	16.61	15.18	人事处
		2	双师素质专任教师比例	%	64.80%	72%	人事处
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9966.31	12950.54	国资处
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.99	17.10	国资处
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.44	教务处
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000	网络中心
		7	教学计划内课程总数	门	744	851	教务处
			其中：线上开设课程数	门	83	98	教务处
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校() 工科、农、林院校(√) 医学院校() 语文、财经、政法院校( ) 体育院校() 艺术院校()					

表 3 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注	填报部 门
10871	内蒙 古建 筑职 业技 术学 院	1	全日制国(境)外留学生人数 (一年以上)	人	0	0	—	人事处
		2	非全日制国(境)外人员培训 量	人日	0	0	—	人事处
		3	在校生服务“走出去”企业国 (境)外实习时间	人日	0	0	—	人事处
		4	专任教师赴国(境)外指导和 开展培训时间	人日	0	0	—	人事处
		5	在国(境)外组织担任职务的 专任教师人数	人	0	0	填报格式:××(姓名)在××(组织 名),担任××职 务;逐一列出	人事处
		6	开发国(境)外认可的专业教 学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式:××标 准被××、××认 可;逐一列出	教务处
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	1	边少平在第 14 届 釜山国际环境艺 术节获三等奖。	二级院 (部)

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	填报部门
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	9052	8994	教务处
		毕业生人数	人	2560	2633	招就处
		其中：就业人数	人	2440	2557	招就处
		毕业生就业去向：	—	—	—	招就处
		A 类:留在当地就业人数	人	2361	2163	招就处
		B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2196	2062	招就处
		C 类:到 500 强企业就业人数	人	39	57	招就处
		2 横向技术服务到款额	万元	38.15	3	财务处\科技处
		3 纵向科研经费到款额	万元	26.5	49	财务处
		4 技术交易到款额	万元	0	0	财务处
		5 非学历培训到款额	万元	616.06	105.9	财务处
		6 公益性培训服务	人日	8190	9000	继续教育学院
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级() 行业或企业() 其他()				

表 5 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2016 年	2017 年	填报 部门	
10871	内蒙古 建筑职 业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	16362.85	15842.54	财务处
			其中：年生均财政专项经费	元	4776.42	3518.27	财务处
		2	教职员工额定编制数	人	690	690	人事处
			在岗教职员工总数	人	637	590	人事处
			其中：专任教师总数	人	448	462	人事处
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	财务处
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0	财务处
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	财务处
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	财务处
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	财务处
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	35044.1	35421.3	教务处
			年支付企业兼职教师课酬	元	126.46	112.93	财务处
			其中：财政专项补贴	元	0	0	财务处